



III Международная научно-практическая конференция

Аутизм. Выбор маршрута

**Диагностика, ранняя помощь,
образование, жизнь в обществе**

8–10 октября 2018 года, СКОЛКОВО,
Московская школа управления

Партнеры



МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Минтруд
России



При поддержке

Единое пространство – вариативность сопровождения

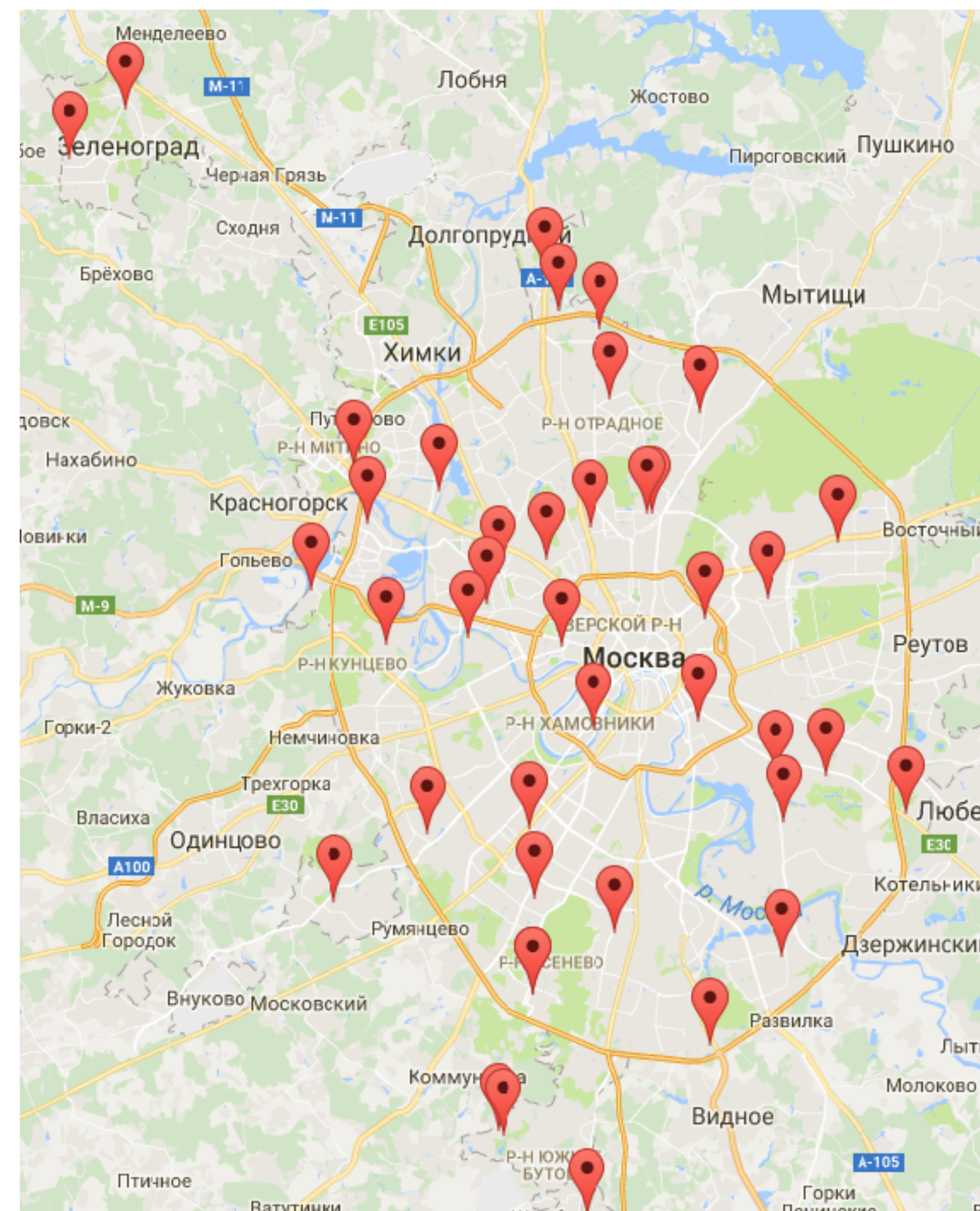
Анастасия Козорез

старший методист, руководитель Лаборатории технологий сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями ГБУ ГППЦ ДОГМ

Централизованная модель помощи

Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в развитии, обучении и социальной адаптации и их семьям на **32** территориальных отделениях

Методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательных организаций города Москвы



Территориальные отделения ГБУ ГППЦ ДОГМ

Основные задачи деятельности

1

Увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с высокими познавательными потребностями, детей, склонных к поведенческим рискам, и других)

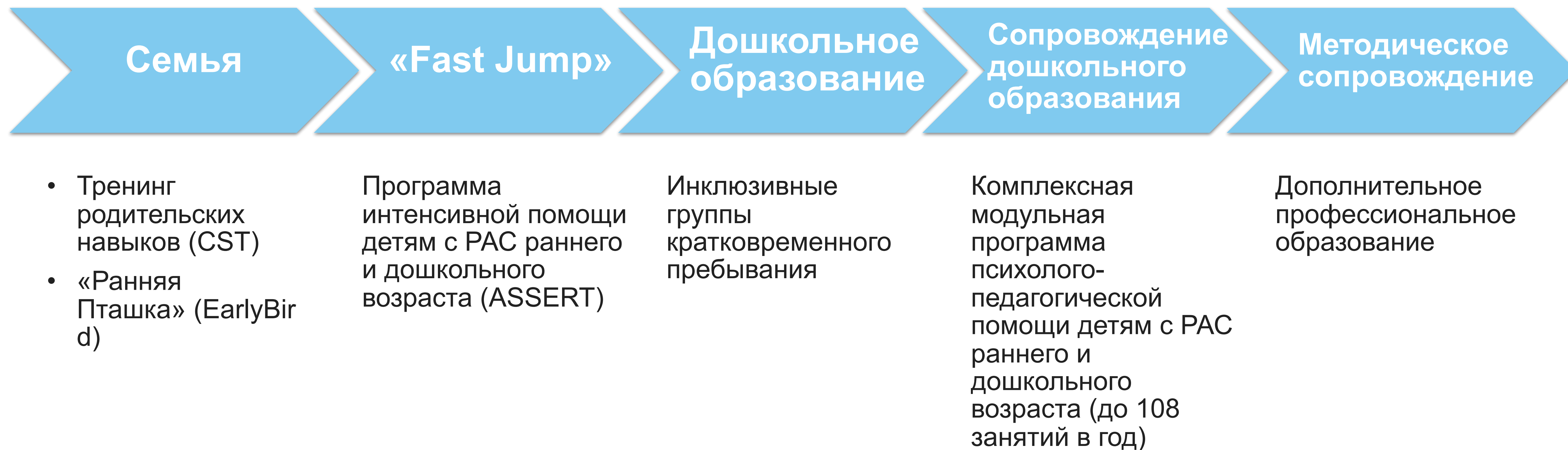
2

Расширение содержания деятельности

3

Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения

Модель помощи детям с РАС раннего и дошкольного возраста



Программа «Ранняя Пташка»

Поддержка родителей после постановки диагноза

Помощь в понимании аутизма ребёнка

Помощь в освоении навыков эффективного взаимодействия с ребёнком с целью развития коммуникации

Помощь в освоении техник и методик предотвращения и преодоления проблемного поведения ребёнка

Помощь в выработке положительного восприятия ребенка



Национальное общество аутизма (NAS), Великобритания



Программа раннего вмешательства при
расстройствах аутистического спектра EarlyBird

Пособие для родителей

Джейн Шилдс, Джо Стивенс

Узнайте все об аутизме

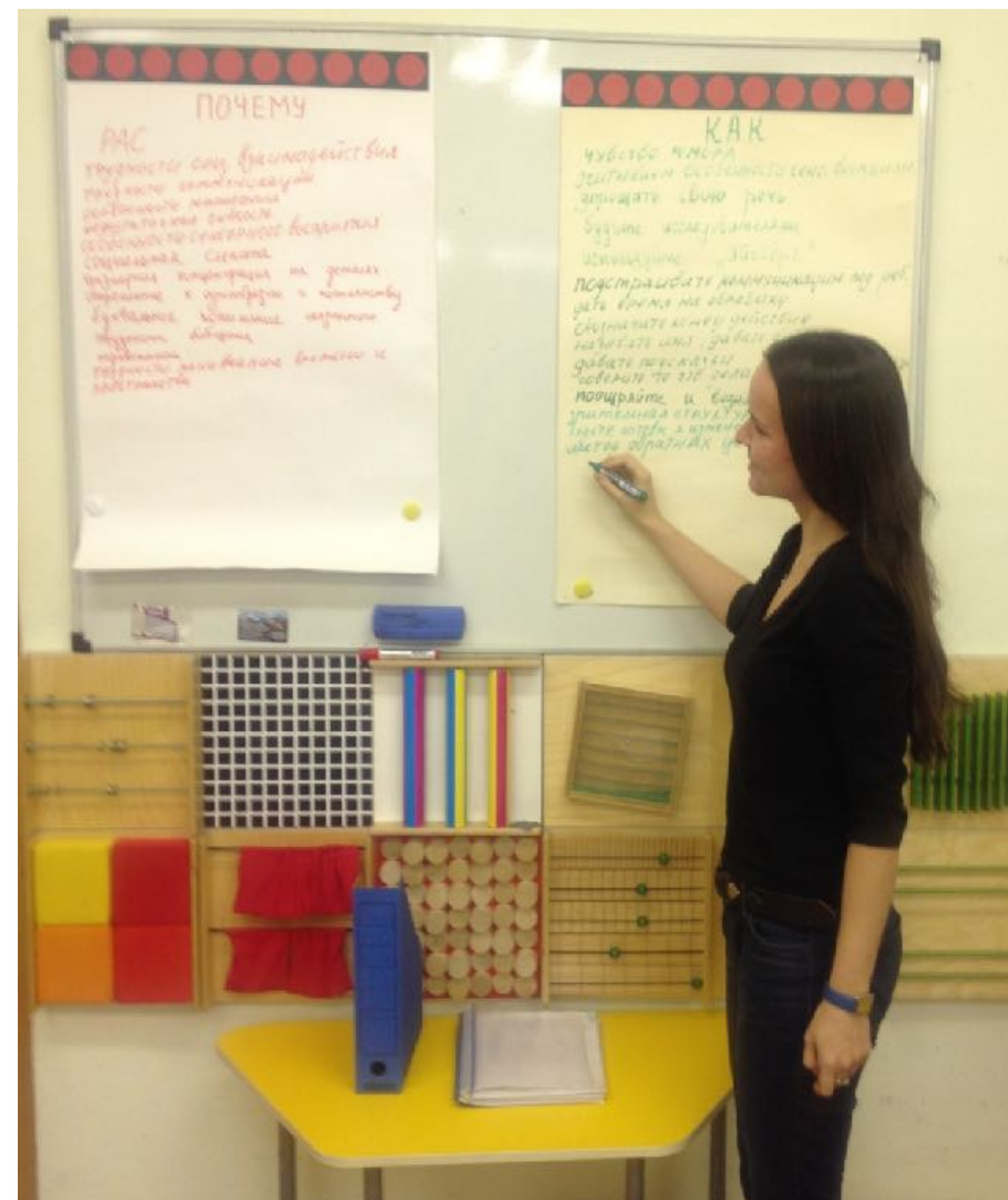
Программа «Ранняя Пташка» Ответ на ДВА главных вопроса

ПОЧЕМУ?

Каковы причины, лежащие в основе РАС и определенного поведения ребенка

КАК?

Эффективные стратегии взаимодействия с ребенком



Групповое занятие по программе «Ранняя Пташка» в ГБУ
ГППЦ ДОгМ

Технологии, которым обучают родителей в программе

TEACCH

- структурирование пространства
- создание расписаний
- создание визуальной поддержки
- алгоритмы действий

ABA

- сбор данных о поведении
- анализ данных
- правильное реагирование на нежелательное поведение
- формирование альтернативного поведения

SPELL

- понимать и реагировать на потребности ребенка
- позитивно воспринимать достижения
- формировать партнерские отношения

PECS

- знакомство с дополнительной и альтернативной коммуникацией
- обучение коммуникации через обмен изображениями

Тренинг родительских навыков

Программа Всемирной организации здравоохранения
для семей, воспитывающих детей с нарушениями и
отставанием в развитии



Иллюстрация пособия для родителей программы Тренинг родительских навыков

Апробация программы

08/
2016

Установочная встреча участников проекта,
запуск программы в России

04/
2017

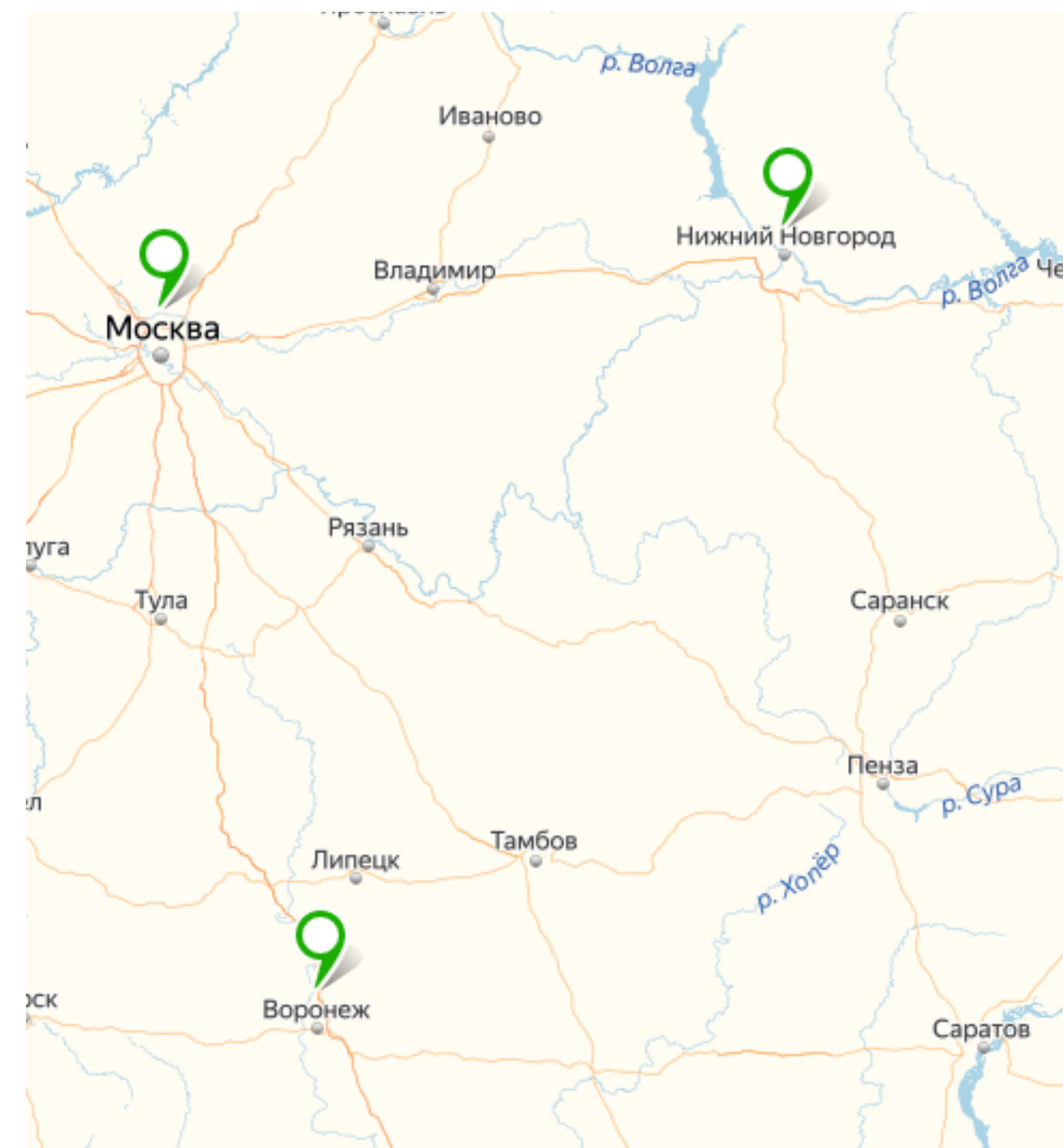
Обучение специалистов 3-х регионов РФ

09/
2017

Начало апробация программы в РФ

2018

Сертификация тренеров программы



Регионы РФ, в которых проходит апробация программы
Тренинг родительских навыков

Цели программы

1. Развитие оптимального взаимодействия родителя и ребенка, укрепление детско-родительских отношений
2. Развитие совместной вовлеченности и взаимной коммуникации
3. Уменьшение нежелательного поведения с помощью улучшения навыков по управлению поведением
4. Развитие адаптивных навыков и участие в жизни семьи
5. Развитие навыков управления стрессом, решение проблем и улучшение благополучия родителей в целом

Цели программы

Помочь вашему ребенку



Научиться использовать жесты и слова при общении.



Проводить больше времени в совместных занятиях с вами и другими людьми.



Чаще вести себя адекватно ситуации и реже демонстрировать проблемное поведение.



Овладеть новыми навыками и быть более независимым в школе и дома.

Основные стратегии, которым обучают родителей

Поведенческие технологии для развития социальной вовлеченности и коммуникации:

- **JASPER** (Разделенное внимание, символическая игра, вовлеченность, регуляция)
- **PRT** (Терапия ключевых реакций)
- **DTT** (Обучение отдельными блоками)

Подходы **поддержки** желательного поведения/**управления** проблемным поведением

Поддержка благополучия родителя

Содержание программы фокусируется на стратегиях, которые могут приносить пользу группе родителей с их разнородными потребностями

Целевая группа

Тренинг родительских навыков (CST)

Родители/законные представители детей в
возрасте **от 2 до 9 лет**
4-9 семей

Показания:

- Родители испытывают любое беспокойство по поводу развития своего ребенка
- Родители отмечают проблемное поведение у ребенка и трудности в овладении навыков/отставание в развитии навыков
- У ребенка есть факторы риска нарушения развития

Наличие диагноза не требуется!

Ранняя Пташка (EarlyBird)

Родители/законные представители детей в
возрасте **от 2 до 7 лет**
4-6 семей

Показания:

- Родители отмечают проблемное поведение у ребенка и трудности в овладении навыков/отставание в развитии навыков
- Трудности коммуникации
- Трудности взаимодействия с ребёнком

Требуется наличие диагноза РАС!

Продолжительность

Тренинг родительских навыков (CST)

- **9** групповых занятий по **2,5-3** часа
- 1 раз в неделю или 1 раз в 2 недели
- **3 индивидуальных занятия** в виде домашних визитов длительностью минут каждое

90

Ранняя Пташка (EarlyBird)

- **Информационная встреча**
- **8** групповых занятий по **2,5** часа
- 1 раз в неделю
- **4 домашних визита** длительностью минут каждое
- **1 дополнительная сессия/домашний визит** через 3 месяца после окончания программы

60

Требования к квалификации ведущих

Тренинг родительских навыков (CST)

Специалисты, прошедшие **обучение и супервизию** под руководством тренера CST



Команда ведущих программы Тренинг родительских навыков ГБУ
ГППЦ ДОгМ

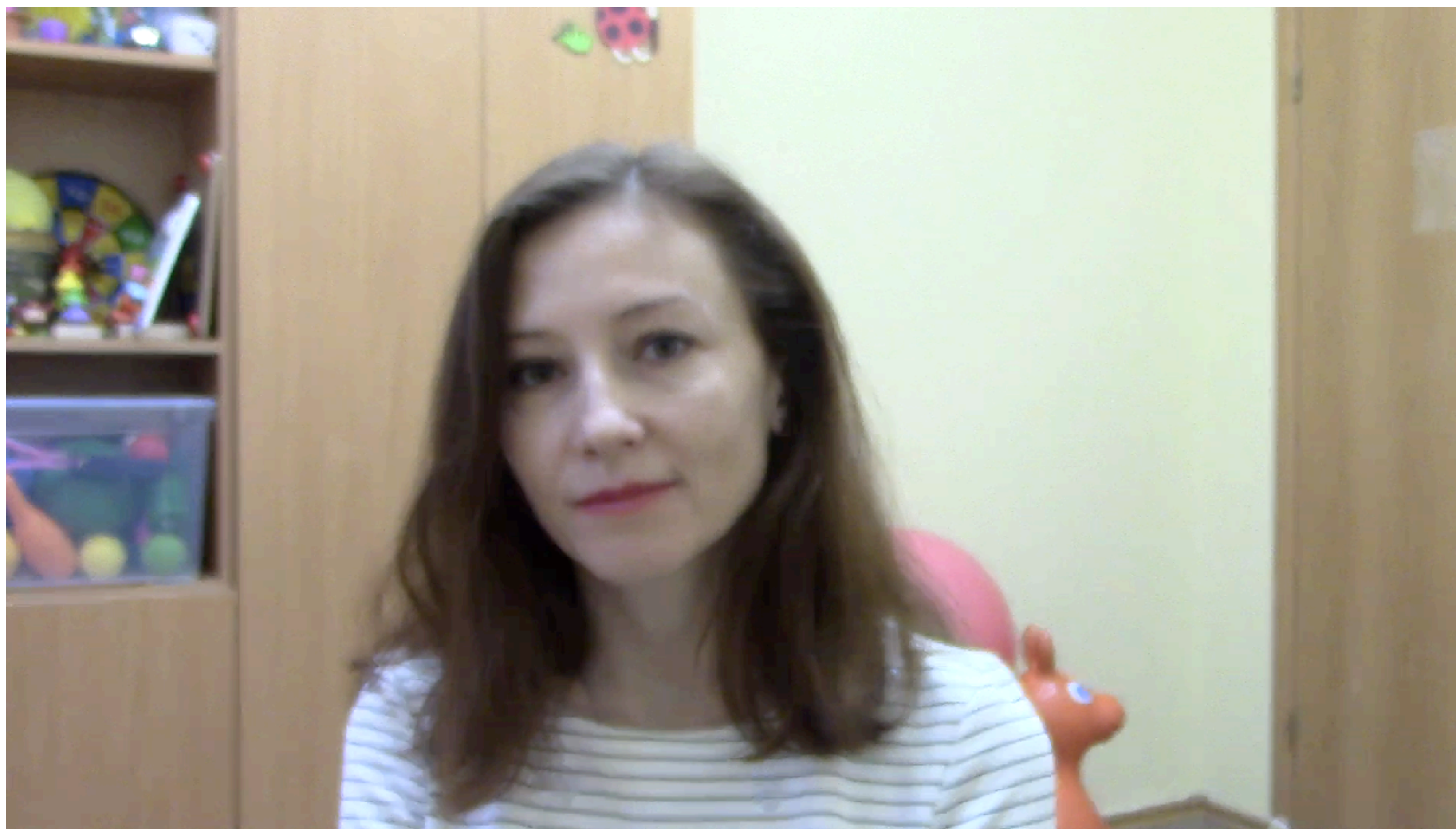
Ранняя Пташка (EarlyBird)

Специалисты, прошедшие **сертифицированное обучение** по программе «Ранняя Пташка» (EarlyBird) и **имеющие лицензию от NAS**



Команда ведущих программы «Ранняя Пташка» ГБУ ГППЦ ДОгМ

Отзыв участника о программе «Ранняя Пташка»



Результаты работы первых групп по программе Тренинг родительских навыков

Анкетирование ДО прохождения программы

- I. загрузка ответов
- II. _____
- III. _____
- IV. _____
- V. _____

Анкетирование ПОСЛЕ прохождения программы

- I. Разбить рутину на маленькие шаги, т.е. упростить.
- II. Использовать обратный отсчет времени.
- III. Использовать расписание в картинках.
- IV. Использовать слова и жесты, понятные ребенку.
- V. Постоянно хвалить за сделанный шаг.

Результаты работы первых групп по программе Тренинг родительских навыков

1А	Прием пищи, писать прописи , раскрашивать, чтение слогов и слов
1В	Чтение слогов и слов, обводка, раскрашивать, катить машинку быстро – медленно
2	Строить железную дорогу, чистоговорки
3	Просьба, чистоговорки, взаимодействие в игре, «доехали до занятия»
4	Угощать других, играть по очереди, строить лего по образцу
5	Попросить и поделиться баранкой, показать и озвучить предмет, помогать мыть посуду и полы
6	Ехать на занятие в метро, идти спокойно в сад
7	Чистить зубы, одеваться самостоятельно, проблемное поведение
8	Застегивать молнию на куртке, одеваться самостоятельно, собирать конструктор

Программа получила положительную оценку со стороны родителей по следующим направлениям

Организация комфортной среды, позволяющая родителям делиться своими мыслями и переживаниями, почувствовать себя понятыми и неодиноким, и получать поддержку от других участников

Укрепить свои родительскую позицию, почувствовать себя более уверенно, помогая своему ребенку в общении и обучении нового

«Увидеть» своего ребенка, улучшить взаимопонимание и укрепить взаимоотношения с ребенком, больше проводить времени с ребенком и другими членами семьи, больше находиться в обществе, преодоление самоизоляции

Чаще заботиться о себе

Освоить новые стратегии, позволяющие родителям развивать ребенка в повседневных делах



*Иллюстрация пособия для родителей
программы Тренинг родительских навыков*

Отзыв участника о программе Тренинг родительских навыков



ASSERT: Программа Центра для людей с нарушениями Университета штата Юта (США)



Служба Поддержки для людей с Аутизмом:
Обучение, Исследования и Подготовка
Специалистов



Города, в которых реализуется проект ASSERT
Благотворительного фонда «Обнаженные сердца»

Городской психолого-педагогический центр ДОГМ принимает участие в проекте с 2016 года



Команда специалистов ГБУ ГППЦ ДОГМ, участвующих в проекте ASSERT Благотворительного фонда «Обнаженные сердца»

Подготовка специалистов

- Обучающие тренинги
- Стажировки на базе Центра для людей с нарушениями Университета Штата Юта (США)
- Стажировки на базе Центра поддержки семьи «Обнаженные сердца» (Нижний Новгород)



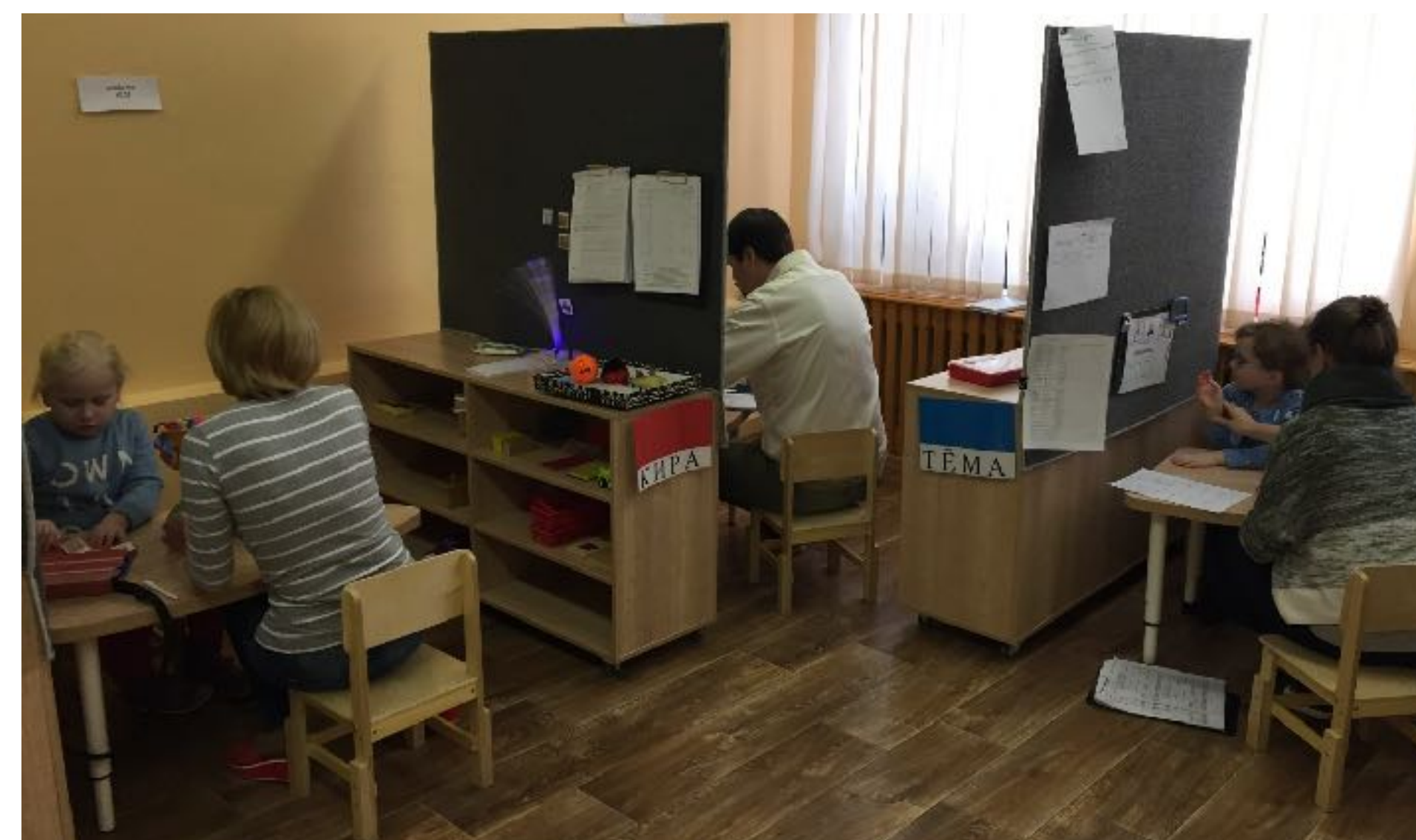
Программа интенсивной помощи детям с РАС раннего и дошкольного возраста

Продолжительность программы: **1 год**

Цель программы: **подготовка к посещению образовательной организации**

Условия реализации программы:

- Структурирование среды
- Поведенческая основа вмешательства
- Высокая интенсивность - 15 часов в неделю
- Один специалист на 1-2 детей
- Дети до 6 лет
- Вовлечение родителей



Группа ASSERT территориального отделения Северное Измайлово
ГБУ ГППЦ ДОгМ

Структурированная среда



Зона для
индивидуальных
занятий



Игровая зона



Зона для
групповых
занятий



Зона для
самостоятельной
деятельности

Методы, используемые при реализации программы ASSERT

Метод отдельных
блоков

Безошибочное
обучение

Естественное
обучение

Дифференциальное
подкрепление

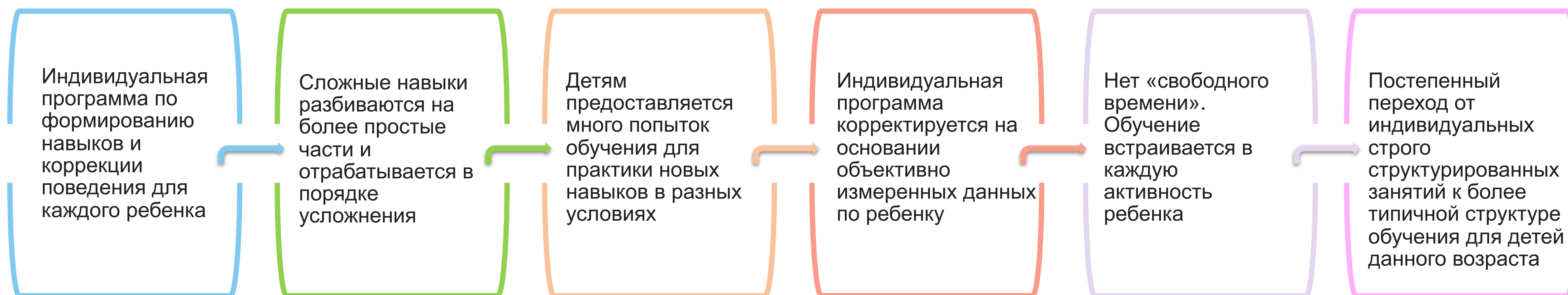
Видеомоделирование

Расписание

Социальные
истории



Основные принципы программы



Делается акцент на том, чтобы процесс обучения был приятным для ребенка

Подкрепляются все положительные реакции ребенка

Области программы

1.Навыки готовности к обучению

2.Самообслуживание

3.Базовые вербальные навыки

4.Продвинутые вербальные навыки

5.Академические навыки

6.Навыки готовности обучения в группе

7.Игровые навыки

8.Социальные навыки

1. Навыки готовности к обучению	2. Самообслуживание	3. Базовые вербальные навыки	4. Продвинутые вербальные навыки	5. Академические навыки	6. Навыки готовности к обучению в классе	7. Игровые навыки	8. Социальные навыки
1.1.1 Готовность к получению инструкций - Внимание и дискриминация	2.1.1 Самообслуживание - Еда	3.1.1 Вербальная имитация - Звуки	4.1.1 Профессии - Профессии, понимает	5.1.1 Соотношение - Сравнивает	6.1.1 Календарь - Понимание	7.1.1 Имитация - Базовая игровая имитация	8.1.1 Беседа - Начало беседы
Готовность к получению инструкций - Различение объектов на слух	2.1.2 Еда - использование столовых приборов в еде	3.1.2 Вербальная имитация - Базовые комбинации звуков	4.1.2 Профессии - Профессии, называет	5.2.1 Цвета и формы - Понимает цвета	6.1.2 Календарь - Ответы на вопросы	7.1.2 Имитация - Имитация сверстников	8.1.2 Беседа - Вступить в беседу
1.1.3 Готовность к получению инструкций - зрительный контакт	2.2.1 Десенсибилизация - Одевание	3.1.3 Вербальная имитация - Слова	4.2.1 Эмоции - Эмоции, понимает	5.2.2 Цвета и формы - Называет цвета	6.1.3 Календарь - Понимание дней недели	7.1.3 Имитация - Игры, невербальная имитация	8.1.3 Беседа - Комментирование во время игры
1.1.4 Готовность к получению инструкций - Привлечение внимания	2.2.2 Десенсибилизация - Пылесос	3.2.1 Части тела - Понимание частей тела	4.2.2 Эмоции - Эмоции, называет	5.2.3 Цвета и формы - Понимает формы	6.1.4 Календарь - Называет дни недели	7.2.1 Базовые игровые навыки - Увеличение продолжительности игры	8.1.4 Беседа - Просьба или ответ ребенку
1.1.5 Готовность к получению инструкций - Смотрит в ответ на имя	2.2.3 Десенсибилизация - Стрижка волос	3.2.2 Части тела - Называет	4.3.1 Пол - Пол, понимает	5.2.4 Цвета и формы - Называет формы	6.1.5 Календарь - Вчера, сегодня, завтра	7.2.2 Базовые игровые навыки - Действия по очереди	8.1.5 Беседа - Просьба во время игры
1.1.6 Готовность к получению инструкций - Указывание	2.2.4 Десенсибилизация - Зубы	3.3.1 Называние объектов - Понимание названий объектов	4.3.2 Пол - Пол, называет	5.2.5 Цвета и формы - Понимает цвета и формы	6.2.1 Круг - Базовые навыки	7.2.3 Действия по очереди - Сборные головоломки	8.1.6 Беседа - Взаимодействие со сверстниками во время игры
Готовность к получению инструкций - Десенсибилизация к видам подсказок	2.3.1 Одевание - Одевание	3.3.2 Называние объектов - Называет объекты словом	4.4.1 Противоположности - Противоположности, понимает	5.2.6 Цвета и формы - Называет цвета и формы	6.2.2 Круг - Продвинутые навыки	7.3.1 Игры с игрушками - Мистер Картофельная Голова	8.2.1 Здороваться - Ответы
1.1.8 Готовность к получению инструкций - Ходение	2.3.2 Одевание - Шнурки на ботинках	3.4.1 Манд - Просит	4.4.2 Противоположности - Противоположности, называет	5.3.1 Тонкая моторика - Тонкая моторика	6.3.1 Самостоятельная работа - Рабочие наборы в корзине	7.3.2 Игры с игрушками - Простые игры с игрушками	8.2.2 Здороваться - Социальные приветствия
Готовность к получению инструкций - Instructional - Зрительное прослеживание	2.4.1 Гигиена - Мытье рук	3.4.2 Манд - игровые активности	4.5.1 Функции - Функции, понимает	5.3.2 Тонкая моторика - Цвет и состав	6.3.2 Самостоятельная работа - Работа за столом	7.3.3 Игры с игрушками - Продвинутые игрушки с конструктором	определение социальной ситуации - Определение социальной ситуации.

Матрица навыков программы ASSERT

Постоянные компоненты группы

Оценка мотивационных стимулов

Визуальная поддержка

Коммуникация

Альбомы активностей

Индивидуальные занятия

Групповые занятия

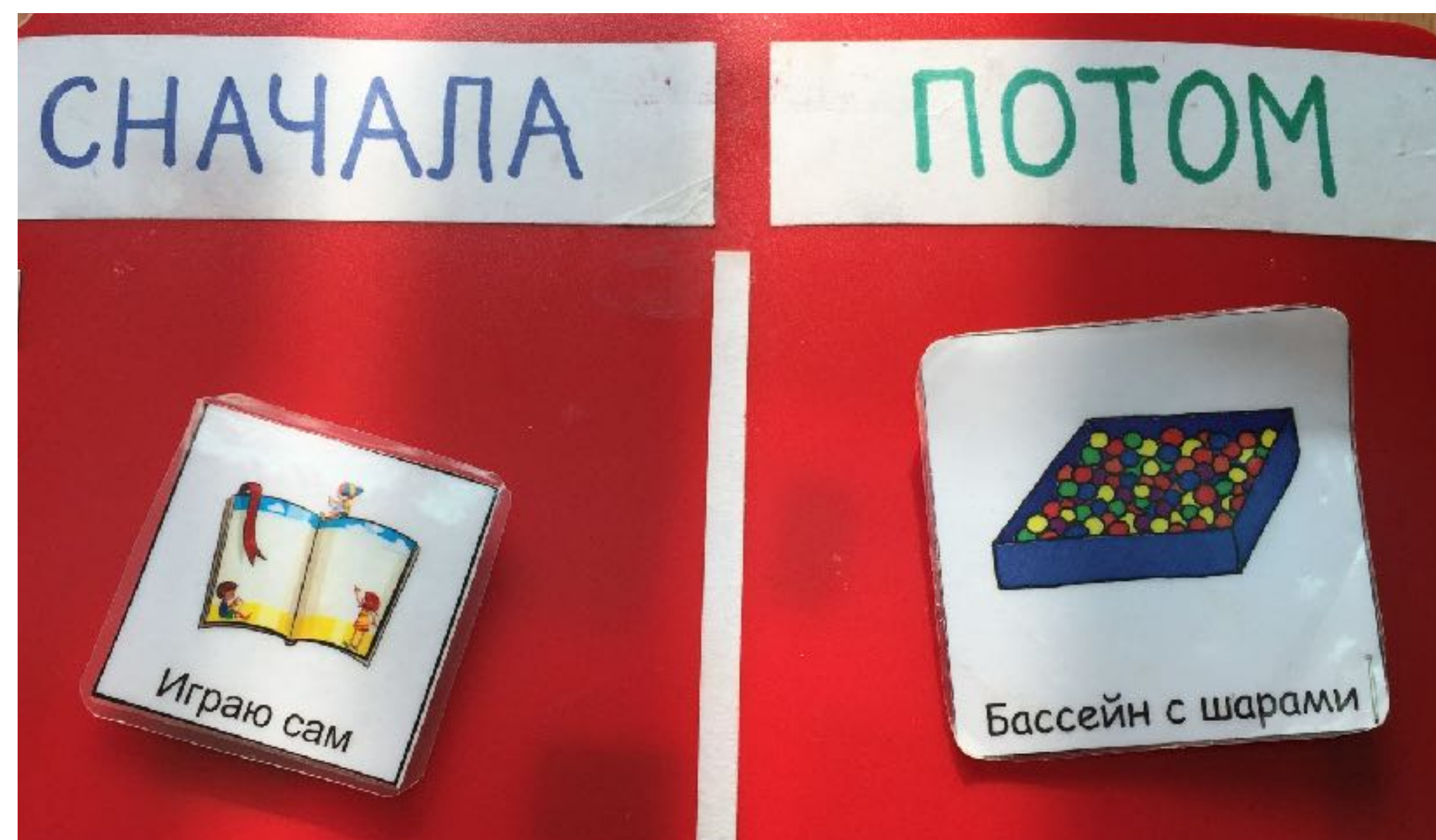
Повторяющиеся события



Визуальная поддержка



Визуальное расписание для каждого ребенка на весь день в группе



Визуальное расписание «Сначала – Потом»

Визуальная поддержка



Визуальная поддержка



Визуальная поддержка



Коммуникация

PECS



Обмен изображениями

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДОСКИ



Указание на изображение

Расписание активностей



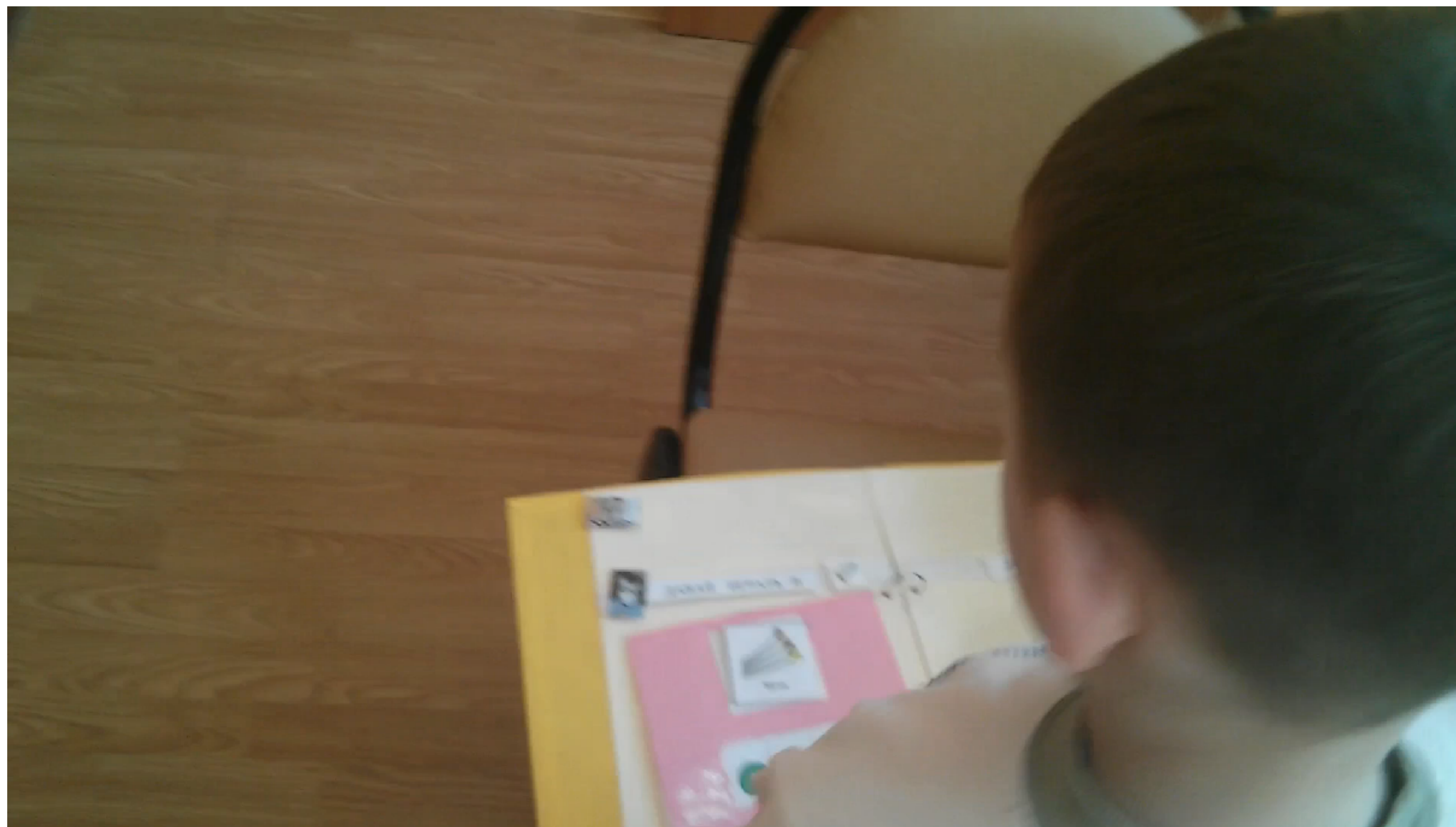
Что можно сформировать, используя альбомы активностей?

- Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность
- Контроль за собственной деятельностью
- Умение занять свое свободное время
- Умение делать выбор
- Игровые навыки
- Коммуникативные навыки



Альбомы активностей

Альбомы активностей для развития игры



Удержание очередности в игре



По завершению группы

Методическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации

- Обучение педагогов технологиям
- Помощь в организации среды
- Консультирование

Психолого-педагогическое сопровождение в Центре

Индивидуальные и групповые занятия со специалистами Центра

Комплексная модульная коррекционно-развивающая программа помощи детям с расстройствами аутистического спектра, нарушениями коммуникации и поведения, тяжелыми множественными нарушениями развития раннего и дошкольного возраста



Комплексная

Педагог-психолог



9 кубиков

Учитель-дефектолог



25 кубиков

Учитель- логопед



9 кубиков

Модульная



Программа ребенка – совместная постройка

Наш набор кубиков



Учитель-дефектолог:

- Имитация (2 уровня)
- Визуальное восприятие (3 уровня)
- Функциональная игра
- Конструктивная деятельность
- Игровая деятельность
- Слуховое восприятие
- Тактильное восприятие
- Понимание речи
- Разделенное внимание и ориентировочная реакция (2 уровня)
- Мелкая моторика
- Крупная моторика
- Самообслуживание
- Продуктивная деятельность (2 уровня)
- Сенсорные эталоны (2 уровня)
- Математические представления (2 уровня)
- Чтение
- Графомоторные навыки (2 уровня)



Педагог-психолог:

- Сенсорика и самовосприятие (3 уровня)
- Коммуникация (3 уровня)
- «Модель психического» (3 уровня)



Учитель-логопед:

- Понимание обращенной речи (3 уровня)
- Подражание / Вербальная имитация (3 уровня)
- Лексикон (3 уровня)



Основные принципы программы

Программа составляется и корректируется индивидуально под каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями

Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм занятий

Возможность создания программ как для групп для детей с РАС так и инклюзивных групп

Единый базовый протокол формирования навыка с возможностью модификации под индивидуальные возможности и потребности ребенка

Позитивный подход в организации коррекционно-развивающей работы

В основе протоколов формирования навыков принцип «безошибочного обучения»

Возможность многократного повторения каждого прорабатываемого навыка

Запланированная генерализация каждого формируемого навыка

Акцент на развитии коммуникации

Программы дополнительного профессионального образования



Спасибо за внимание!

